



## Candidatura N. 38547

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	MONTECALVO IN FOGLIA 'A.FRANK'
<b>Codice meccanografico</b>	PSIC80500E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA MARTIRI N.1
<b>Provincia</b>	PU
<b>Comune</b>	MONTECALVO IN FOGLIA
<b>CAP</b>	61020
<b>Telefono</b>	072258288
<b>E-mail</b>	PSIC80500E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icfrank-montecalvo.it
<b>Numero alunni</b>	618
<b>Plessi</b>	PSAA80501B - MONTECALVO IN FOGLIA CAP. PSAA80502C - MONTECALVO F. - TAVOLETO-CAP.GO PSAA80503D - MONTECALVO F.-AUDITORE CASININA PSAA80505G - MONTECALVO IN F.-CA' MAZZASETTE PSEE80502N - MONTECALVO IN F. - BORGOMASSANO PSEE80504Q - MONTECALVO F. - TAVOLETO CAP.GO PSEE80505R - MONTECALVO IN FOGLIA PSEE80506T - MONTECALVO IN F.- DON I.MANCINI PSMM80501G - "ANNA FRANK"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38547 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Summer holidays (Vacanze estive)	€ 5.682,00
Multimedialità	Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Ready for school (Pronti per la scuola)	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Alla ricerca dei lettori perduti	€ 5.682,00
Lingua madre	Oltre le parole	€ 10.764,00
Lingua madre	Aspettate che vi dico la mia!	€ 5.682,00
Lingua madre	Ad ognuno il suo lapbook	€ 5.682,00
Matematica	MATE... MIA AMICA!	€ 5.682,00
Matematica	LavoriAMO con LE FRAZIONI!	€ 5.682,00
Matematica	L'Unione fa la matematica	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Piccoli Scrigni (Little treasure chests)

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Piccoli Scrigni è il risultato della progettazione congiunta di molte delle insegnanti della scuola dell'Infanzia del nostro Istituto in collaborazione con alcune docenti di scuola Primaria in ottica di continuità. Ha come finalità di consentire ai bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni di usufruire di moduli formativi aggiuntivi rispetto all'offerta curricolare, nei quali si sperimenta un'educazione bilingue (italiano-inglese). I moduli sono stati ideati a partire attività progettuali già in essere, e mirano ad ampliare un tipo di offerta fino ad ora garantita solo in orario curricolare. L'educazione bilingue è stata individuata quale pratica educativa nella quale sperimentare metodologie ad ampio respiro e per consentire a quel fertile "germinatoio di competenze" che è la mente del bambino, di sfruttare appieno le sue infinite potenzialità attraverso percorsi elaborati sulla base di un'esperienza triennale in merito a progetti di questo tipo. Tutti i moduli presentati utilizzano l'educazione bilingue, ma in ciascuno di essi, saranno sviluppati anche aspetti collegati all'espressione corporea, all'espressione creativa e alla multimedialità. I finanziamenti del presente PON permetterebbero di integrare l'offerta formativa rivolta ai bambini di scuola dell'infanzia, offrendo loro la possibilità di vivere un'esperienza di apprendimento della lingua inglese fondata su un concetto di insegnamento responsabile, riflettuto e rispettoso. In esso, gli assunti provenienti dalle teorie pedagogiche che hanno messo il bambino e le sue caratteristiche al centro della dialettica insegnamento/apprendimento, si intrecciano fecondamente con gli stimoli della didattica attiva per dar vita, nei tre moduli, a "situazioni" di apprendimento altamente contestualizzate e motivanti. Il gruppo scrivente ha individuato nel "corpo e nel movimento" il medium privilegiato per l'apprendimento del bambino: la "total physical response" e il gioco motorio sono espedienti didattici centrali per alimentare e soddisfare la naturale curiosità e voglia di sperimentare il mondo dei nostri piccoli scrigni.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

I bambini che frequentano i nostri plessi di scuola dell'Infanzia vivono in piccoli centri dislocati in un territorio collinare abbastanza vasto, nel quale, le proposte per l'extra-scuola rivolte a questa fascia di età sono praticamente inesistenti. La trasformazione della società, da agricola ad artigianale – industriale, ha favorito l'insediamento di famiglie straniere, di conseguenza, benché il maggior numero di bambini provenga da genitori con nazionalità italiana, molti bambini provengono da famiglie non italofone. I tempi di permanenza delle figure genitoriali accanto ai figli sono dettati dai ritmi del lavoro, dunque in molti casi, i piccoli rimangono a casa in assenza dei genitori, sia dopo la scuola sia nei periodi di chiusura estiva; spesso riempiono il loro tempo con un utilizzo eccessivo e, a volte, negativo dei mezzi tecnologici (televisione, videogames, you-tube). Il panorama che caratterizza le famiglie degli alunni è abbastanza vario, ma al di là delle differenze, si connota per un profilo socio-culturale medio/basso. L'Istituto rappresenta nel territorio il riferimento educativo principale, per tale motivo, il progetto mira a sollecitare le famiglie verso l'importanza di attività aggiuntive in grado di affiancare la scuola dell'infanzia nel costruire le fondamenta delle competenze.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

*'Learning a second language can give kids' brains a boost'*

Il progetto ha l'obiettivo di **esporre precocemente** i bambini ai suoni della lingua inglese per **favorirne il processo di acquisizione** lungo l'arco dell'intera vita; lo scopo è di attivare tutto il potenziale di apprendimento dei nostri *"natural languages learners"*. **Si guarda con interesse ai benefici dell'educazione bilingue sulle competenze cognitive in genere** e non solo su quelle linguistiche; in particolare, tramite l'utilizzo di due differenti codici linguistici, si vorrebbe parallelamente favorire lo sviluppo della flessibilità mentale, del pensiero astratto e della memoria di lavoro. Tale tipo di esperienza formativa viene proposta come momento *"ad hoc"* per l'apprendimento di una seconda lingua e come **percorso attivante modalità cognitive del bambino** in grado di strutturarne la mente in maniera ottimale per i futuri apprendimenti. Le attività progettate non perdono di vista la dimensione sociale ed emotiva e vogliono garantire un ambiente di apprendimento in grado di offrire una **"base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni"**.

Obiettivo del progetto è di agire sul fronte delle pratiche didattiche: si mira ad intraprendere un processo di consolidamento di buone prassi caratterizzato da una costante riflessione pedagogico-didattica.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I periodi e gli orari di svolgimento dei tre moduli proposti sono stati elaborati tenendo in considerazione i risultati emersi **dall'indagine effettuata tra i genitori dei bambini** frequentanti le nostre scuole dell'Infanzia.

Le attività si rivolgono ai bambini di tutti i quattro plessi della scuola, di conseguenza, i destinatari, provengono da nuclei abitativi differenti. I gruppi di lavoro previsti dai moduli sono eterogenei per età (dai tre ai cinque anni), per cultura d'appartenenza, per stili di apprendimento e per bisogni educativi. Le famiglie e i bambini **sperimentano da tre anni progetti di educazione bilingue** nei quali gli alunni affrontano i contenuti della programmazione annuale in lingua madre e in lingua inglese. Tali progetti, attivati solo in alcuni plessi, sono stati accolti con entusiasmo e si inseriscono in un'ottica di continuità verticale che orienta l'intero Istituto verso il potenziamento delle competenze in lingua straniera (inglese). Le proposte elaborate, muovendosi in un'ottica progettuale sperimentata, incontrano i bisogni formativi dell'utenza e si inseriscono in un contesto già sensibilizzato verso proposte di tal genere; inoltre, consentono alle famiglie di occupare in maniera significativa momenti che molti bambini, altrimenti, passerebbero senza la presenza dei genitori.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il modulo “*Summer holidays*” si svolgerà nella prima quindicina di luglio in orario antimeridiano in uno dei plessi di scuola dell’Infanzia collocato in posizione centrale rispetto ai paesi di provenienza dei bambini. Con il personale ausiliario regolarmente in servizio si garantirà l’apertura di tale plesso nel periodo indicato. Il modulo “*Ready for school*” si svolgerà durante la prima quindicina di settembre sempre in orario antimeridiano, nel plesso di scuola dell’infanzia di Casinina, anch’esso situato nella valle che raccoglie il maggior numero di paesi che fanno capo all’istituto. Nel periodo indicato i collaboratori saranno regolarmente in servizio presso la sede individuata.

Per quanto riguarda il modulo “*Saturday morning stories*” si è deciso di utilizzare la sede centrale dell’Istituto, nella quale non è presente un plesso di scuola dell’infanzia. Tale scelta è motivata dal fatto che l’edificio è regolarmente funzionante il sabato mattina e di conseguenza non occorre organizzare turnazioni extra dei collaboratori. Inoltre la sede è fornita delle strumentazioni tecnologiche e degli spazi per implementare il modulo.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola ha da tempo instaurato rapporti di collaborazione con diversi Enti del territorio. Tramite accordi con l'Università di Urbino (dipartimento di Scienze della Formazione) la scuola si avvale dell'apporto delle tirocinanti (future insegnanti) in diverse attività.

Per il presente progetto, l'Istituto intende avvalersi delle risorse, delle energie e dello spirito innovativo delle giovani studentesse per affiancare tutor ed esperto nella conduzione di attività che per loro natura richiedono la presenza di molteplici figure. Sono già in essere (per altri progetti PON) accordi con i Comuni per il trasporto, poiché all'Istituto fanno capo bambini provenienti da diversi nuclei abitativi e non tutte le famiglie sono in grado di poterli accompagnare nelle sedi in cui verrebbero attivati i moduli. Vista la particolare natura del progetto "*Piccoli Scrigni*" si vorrebbero instaurare collaborazioni con figure madrelingua (-ex docenti- parenti dei bambini e volontari del territorio) disposti a intervenire gratuitamente arricchendo le proposte dei moduli. Si ritiene che tali persone possano destare l'interesse e la curiosità dei bambini in quanto figure a loro vicine, attraverso la narrazione di piccole storie.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

### Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Le metodologie proposte attingono alle risorse della **didattica attiva** e vedono un **bambino costantemente coinvolto**: coinvolto nell'attivare un'adeguata risposta corporea rispetto ai contenuti delle *songs* o alle istruzioni dell'insegnante, coinvolto nel riordinare azioni raffigurate in *flashcards* o *storiboarding*, coinvolto nell'individuare l'immagine corrispondente a quanto detto dall'insegnante, coinvolto nel pronunciare la parola o le parole corrispondenti a quanto raffigurato nel supporto visivo, coinvolto in attività grafiche volte a riprodurre il vocabolario acquisito.

Le metodologie proposte inoltre, guardano con interesse ai **vantaggi della multimedialità** per l'apprendimento di una seconda lingua. In particolare, intendono utilizzare in maniera riflettuta le nuove tecnologie e i loro linguaggi per mediare efficacemente i contenuti da una lingua all'altra e per mostrare alla giovane utenza un utilizzo efficace dei mezzi. Tutte le metodologie fanno riferimento ai seguenti assunti di base: proporre costantemente nuove cose, lavorare in tempi brevi, adeguare il lavoro ai livelli, agli stili e ai bisogni dei bambini, modificare gli spazi per ospitare le diverse attività, fornire un supporto visivo (cartaceo e multimediale) per facilitare la comprensione, divertire.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto riprende e ripropone, modificandolo e ampliandolo, un intento progettuale proprio dell'Istituto che è quello di introdurre l'apprendimento di una seconda lingua in fase precoce. I progetti: "Fun with my five senses", "A fantastic journey" e "Big hugs", altro non sono che predecessori (in forma embrionale e sperimentale) del disegno più vasto e professionale delineato nelle presenti pagine. La proposta del bando di avviare una costruzione delle competenze in una seconda lingua, con ricadute sulla lingua madre, è accolta dal gruppo scrivente in quanto possibilità di implementare con figure professionali adeguate, un percorso che vanta uno storico fondato sulla buona volontà dei docenti interni all'istituzione scolastica. Il progetto risponde in maniera ottimale all'atto di indirizzo del DS del nostro Istituto, poiché si colloca nella linea di sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera, individuato come asse prioritario di intervento.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

In fase di progettazione è stata posta attenzione alle varie forme di “svantaggio” e di conseguenza si è cercato di escludere tutte le situazioni nelle quali potesse insorgere la percezione della difficoltà e del disagio da parte del bambino. Il primo requisito per garantire l’inclusività e la positività dell’esperienza, è stato individuato nelle caratteristiche dei conduttori delle attività (esperto, tutor, figure aggiuntive). Le figure che verranno selezionate, oltre a possedere le competenze necessarie sotto il profilo disciplinare e contenutistico, dovranno dar prova, tramite colloquio, di conoscere strategie in grado di assicurare un **buon clima** all’interno del gruppo. Particolare attenzione verrà posta sul **linguaggio del corpo** e sulla conoscenza dell’importanza **dell’intelligenza emozionale e sociale**. I *setting* di apprendimento ideati per i moduli intendono essere motivanti e di volta in volta adeguati ai contenuti proposti. Le attività mirano alla creazione di un contesto inclusivo, attento ai bisogni e alle potenzialità di tutti e aperto all’utilizzo di diversi i codici espressivi.

Gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, possono partecipare alle attività previste avvalendosi della cooperazione in piccolo gruppo in modo da favorire l’aiuto reciproco.

La didattica laboratoriale è stata scelta in quanto in grado di condurre tutti i bambini alla conquista di nuove scoperte in modo graduale e concreto.



### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I bambini del nostro territorio, vivono in centri abbastanza poveri dal punto di vista culturale pertanto, un ampliamento dell'offerta curricolare oltre gli orari scolastici, diventa una risorsa per i bambini, per le famiglie e per il territorio stesso.

Le proposte incentrate sull'educazione bilingue (tema verso il quale le famiglie hanno mostrato grande interesse), permettono agli alunni e alle famiglie di sperimentare negli spazi scolastici un tipo di insegnamento cosiddetto "innovativo" in grado di rivelarsi ottimale allo sviluppo di competenze sociali e linguistiche. Proprio per il suo carattere dinamico e propositivo, si pensa che il progetto possa inaugurare un'opera di sensibilizzazione su un contesto ancora abbastanza impermeabile nei confronti iniziative di questo tipo.

Ritenendo le famiglie la cartina tornasole di quanto restituito dai bambini, si intende mantenere con esse un contatto costante, sia attraverso scambi verbali, sia attraverso **questionari e interviste** in merito a quanto svolto.

La maturazione delle competenze verrà monitorata in maniera longitudinale dalle docenti di sezione con schede di osservazione volte a rilevare le modalità e i tempi di sviluppo di alcune abilità in coloro che hanno partecipato al progetto.



### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Al fine di offrire maggiori delucidazioni alle famiglie, prima dell'avvio del progetto si inviteranno i genitori ad un'assemblea che ne consentirà di comprendere nel dettaglio le modalità di attuazione e le finalità. A tale assemblea si richiederà la presenza degli amministratori locali per informarli del progetto educativo che si va attivando.

Il Progetto “*Piccoli Scrigni*” è stato ideato in ottica di **continuità verticale e orizzontale**. I bambini che parteciperanno ai progetti infatti, affronteranno il successivo percorso di studio della lingua inglese in un Istituto dotato di **Atelier creativo a carattere linguistico** realizzato con il finanziamento del PSND. Ciò significa che tutte le abilità attivate e le conoscenze acquisite, matureranno progressivamente all'interno di un Istituto orientato a sviluppare quella **competenza chiave nella comunicazione delle lingue straniere**, considerata fondamentale nella società della conoscenza.

Sia il progetto sia l'atelier creativo intendono **intrecciare una rete di rapporti con il territorio** affinché s'innesti un circolo virtuoso in grado di modificarne il profilo culturale.

La documentazione relativa alla progettazione sarà redatta con estrema attenzione in modo da garantirne un eventuale riutilizzo; in itinere verranno annotati punti di forza e di debolezza in maniera tale da rendere l'esperienza perfettibile.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In fase di progettazione, **l'Istituto ha contattato le famiglie di tutti i bambini della scuola dell'Infanzia** per coinvolgerle in un'indagine conoscitiva sull'opportunità di occupare i bambini in attività extrascolastiche volte ad acquisire nuove competenze e rafforzare quelle raggiunte nel percorso scolastico.

Delle 94 famiglie che hanno risposto al sondaggio, 67 hanno dimostrato interesse per attività extrascolastiche di qualsiasi tipo dichiarando di preferire il periodo estivo (luglio e settembre).

Fra le attività proposte (psicomotricità, musica, inglese, laboratori creativi), la proposta che ha riscosso maggiori preferenze, è stata quella di inglese.

Le famiglie, come già detto, rimarranno in fase di svolgimento, l'interlocutore privilegiato per monitorare l'andamento delle attività; allo stesso tempo, i feedback quotidiani dei partecipanti, saranno dati da esaminare per valutare gli aggiustamenti via via necessari.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Big Hugs" (Grandi abbracci)	53	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il Dipartimento di Scienze della Formazione di Urbino è stato individuato come soggetto con cui collaborare poiché è un vicino Centro Studi che si occupa di pedagogia, psicologia dello sviluppo e didattica. Riteniamo che gli studenti e le studentesse che affrontano il percorso per prepararsi all'insegnamento, possano fornire alle attività previste nei moduli, un supporto alle figure già previste. Inoltre, le tutors di tirocinio del corso, possono diventare interlocutrici di riferimento per apportare alle attività progettate le necessarie modifiche che il passaggio dalla 'progettazione' alla 'implementazione' necessariamente comporta.	1	Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"	Accordo	2754/A16	05/05/2017	Si
L'Ente Unione Quattro Colli è l'ente preposto per garantire tutti i servizi inerenti la gestione ordinaria e straordinaria dei plessi scolastici. La collaborazione di questo Ente è indispensabile al fine di garantire l'apertura dei plessi in periodi al di fuori del 'normale' funzionamento scolastico. La suddetta collaborazione garantisce anche la possibilità di trasporto degli alunni.	1	Unione quattro colli	Accordo	2186/A16	05/04/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Summer holidays (Vacanze estive)	€ 5.682,00
Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)	€ 5.682,00
Ready for school (Pronti per la scuola)	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Summer holidays (Vacanze estive)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Summer holidays (Vacanze estive)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Le attività previste nel modulo avranno luogo nella Scuola dell'Infanzia di Ca' Mazzasette, durante la prima quindicina del mese di luglio. La sede individuata, in posizione centrale rispetto ai paesi di provenienza dei destinatari, consente una buona affluenza degli alunni e presenta le caratteristiche per impostare attività anche all'aperto. Le tre ore di lavoro quotidiane saranno strutturate secondo routines fisse caratterizzate da tempi di attuazione brevi e dal coinvolgimento dei bambini in ogni fase.</p> <p>Lo sfondo integratore scelto è il tema delle vacanze estive dunque il vocabolario, le storie e le canzoni si adatteranno al tema; le vacanze dei nostri alunni saranno in compagnia di un personaggio (puppet) a cui presterà voce l'esperto. Tale amico delle vacanze è in grado di parlare solo in lingua inglese, così come l'esperto; l'unico in grado di comprendere l'italiano è il tutor che, con adeguate strategie di mediazione, si adopera in ogni fase per non creare barriere linguistiche. Le diverse aree del plesso (interne ed esterne) saranno attrezzate per ricreare ambientazioni tipiche delle vacanze estive: the beach, the pool, the lake, the mountains. L'esperto madrelingua avrà cura di accogliere ogni mattina i bambini con songs in lingua, dal ritmo e dalla melodia accattivante, accompagnate da supporti visivi (flashcards) e mimica del corpo per veicolare i contenuti. In ogni incontro, sarà possibile vivere un momento negli ambienti di vacanza predisposti, conoscerne il vocabolario di riferimento, ed ascoltare le avventure del personaggio in quel luogo. In un ritmo disteso (di vacanza per l'appunto), in grado di accogliere i ritmi e i bisogni dei bambini, si esplorano ambienti naturali, si ascoltano canzoni e storie in essi ambientate, ci si prende il tempo per giocare, disegnare e suonare; ci si immerge in un'esperienza di apprendimento situata e motivante, nella quale, giorno dopo giorno, si susseguono storie e parole nuove in compagnia degli amici di viaggio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSAA80505G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Summer holidays (Vacanze estive)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Multimedialità**

**Titolo: Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La sede individuata è il plesso centrale poiché dotato di un atelier linguistico con maxi-schermo per proiezioni in lingua e area open space di lavoro con zone di lavoro riconfigurabili.</p> <p>Svolgendosi nel periodo autunnale e invernale, e non potendo di conseguenza sfruttare i vantaggi dell'educazione all'aperto, il modulo si avvale dell'ausilio delle tecnologie per potenziare l'apprendimento linguistico. Gli incontri avranno la durata di tre ore e saranno essenzialmente incentrate sullo storytelling e sullo storyboarding. Ogni incontro si aprirà con la proiezione di una short story (una nuova story ogni 3 incontri), relativa alla serie scelta (stessi personaggi, diverse ambientazioni e diverso vocabolario). I personaggi e le loro avventure, diverranno il filo conduttore dell'esperienza; le attività che faranno seguito alla proiezione, saranno incentrate su quanto accaduto nella storia. I materiali messi a disposizione (flashcards, storyboards) insieme alla possibilità di riascoltare in postazione individuale la storia, e alle attività grafiche predisposte, permetteranno ai partecipanti di rielaborare quanto visto in maniera creativa (anche attraverso la drammatizzazione). Esperto e tutor faranno opera di scaffolding ai percorsi scelti dai partecipanti sia fornendo istruzioni in italiano sia in lingua inglese.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	22/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/12/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Multimedialità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSEE80505R
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Ready for school (Pronti per la scuola)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ready for school (Pronti per la scuola)
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Tale modulo si colloca a ridosso dell'inizio dell'anno scolastico e si propone come un momento giocoso di preparazione alla scuola. La modalità di lavoro utilizzata è la stessa: uso di sfondo integratore, puppet come mediatore didattico, routines, canzoni, storie, giochi e attività espressive.</p> <p>La sede individuata per lo svolgimento è il plesso di scuola dell'Infanzia di Casinina, ben raggiungibile da tutti i centri e dotato di spazi interni ed esterni adeguabili alle attività progettate.</p> <p>Lo sfondo integratore è la scuola stessa, con i suoi angoli (corners), con i suoi materiali e con le sue attività. Una scuola che assume nuove vesti; le aree gioco si modificano, si ampliano e si arricchiscono. I tavoli di lavoro si riconfigurano e consentono attività espressive con tecniche di vario genere, il cortile diventa spazio di sperimentazione motoria e di gioco. Ogni momento della vita scolastica assume una tinta bilingue. Grazie al nuovo compagno di scuola (lo stesso puppet delle avventure estive) si entra in contatto con parole, storie e canzoni relative alle attività che si svolgono in ciascun corner. I supporti visivi utilizzati (flashcards, storyboards) sono relativi ad oggetti, cibi, persone ed azioni dell'ambiente scuola. La funzione dell'esperto è di comunicare in lingua inglese prestando la propria voce al puppet, mentre la funzione del tutor è mediare le barriere comunicative allorquando i supporti visivi e il linguaggio del corpo non sono più sufficienti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	14/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSAA80503D
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ready for school (Pronti per la scuola)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: SOS Competenze: Scuola H24

##### Descrizione progetto

In una realtà in cui si evidenziano problemi di deficit di competenze ed alcuni (non molti, ma comunque preoccupanti date le caratteristiche anagrafiche degli alunni) fenomeni di dispersione, il progetto mira a rafforzare i processi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze di base e punta a cambiamenti endogeni sia nel rapporto studente/docente/famiglia, sia nell'ambiente di apprendimento. La modalità più efficace per promuovere negli alunni l'acquisizione delle competenze di base è quella che vede un apprendimento situato e distribuito, collocato cioè in un contesto il più possibile reale (accertato attraverso compiti di realtà, osservazioni sistematiche del processo di apprendimento e autobiografie cognitive degli alunni) e ripartito tra più elementi e fattori di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnanti, contesti esterni ed interni alla scuola). Tutti i moduli, che coinvolgono gli alunni dalla classe terza della scuola primaria all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, hanno come obiettivo, prima del successo formativo, il benessere scolastico e il rafforzamento delle competenze di base, cercato attraverso uno spazio di sperimentazione educativa aperto a soluzioni diverse rispetto al tradizionale setting d'aula. Anche per questo motivo, gli stessi moduli, pur essendo finalizzati al conseguimento delle competenze base di italiano e matematica, sono articolati in modo differente, pur privilegiando in tutti l'aspetto ludico, coinvolgente e capace di mettere al centro le studentesse e gli studenti con le loro capacità di perseguire e raggiungere competenze adeguate, mediante la costruzione del loro sapere attraverso la consapevolezza del saper fare.

Dall'interesse degli adolescenti verso le nuove tecnologie e dalla didattica innovativa già sperimentata da alcuni docenti, sono scaturiti i moduli a carattere digitale per gli alunni della scuola secondaria, che mirano al conseguimento e/o consolidamento di competenze base di italiano e matematica; dalla consapevolezza della valenza educativa e pedagogica della comprensione del testo e della sua drammatizzazione (che sviluppa socialità, emotività, linguaggi, creatività e interdisciplinarietà) scaturisce il modulo per la scuola primaria.

Tutti i moduli previsti prevedono il monitoraggio del processo di apprendimento: verranno valutate le competenze in ingresso, in base alle quali andranno calibrate attentamente le modalità di realizzazione delle attività previste. La valutazione in itinere consentirà di monitorare continuamente l'efficacia dell'azione formativa integrandola di eventuali attività di recupero, consolidamento o potenziamento. Nella fase conclusiva dei moduli si procederà con una valutazione finale delle competenze acquisite, che oltre ad indicare i traguardi raggiunti dagli allievi nel percorso di apprendimento, essa rappresenta un prezioso feedback capace di trasformare questo progetto dalla versione prototipale alla versione "definitiva", intendendo con ciò una componente concreta di una didattica per competenze efficace realizzata nel nostro Istituto.

Un valore aggiunto del progetto è rappresentato dall'adozione nei moduli rivolti alla scuola secondaria di una piattaforma e-learning strutturata in modo tale da contenere focus sui contenuti specifici, rispondenti ai bisogni dei singoli partecipanti, fruibili anche al di fuori degli incontri in presenza per far sì che la scuola oltre ad essere "altra" vada anche "oltre" gli spazi e i tempi consueti. La stessa piattaforma consentirà l'accesso anche ai genitori che potranno monitorare le attività svolte e i progressi fatti dai propri figli, anche da casa in modo molto più completo, trasparente e coinvolgente di quanto solitamente possibile con la fruizione del registro elettronico.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Gli studenti dell'Istituto vivono in piccoli centri dislocati in un territorio collinare abbastanza vasto, nel quale le proposte per l'extra scuola sono essenzialmente di due tipi: sportive (a pagamento), ricreative (gestite dagli oratori locali, principalmente di carattere religioso-cattolico).

La trasformazione della società, da agricola ad artigianale-industriale ha favorito l'insediamento di famiglie straniere e ha mutato i tempi di permanenza delle figure genitoriali accanto ai figli. Le giornate dei ragazzi si riempiono di un utilizzo eccessivo e, a volte, negativo dei mezzi tecnologici e di Internet. Il panorama che caratterizza le famiglie degli studenti è abbastanza vario, ma al di là delle differenze, si connota per un profilo medio/basso; dunque, nonostante l'Istituto rappresenti nel territorio il riferimento educativo principale, a volte le condizioni in cui operano gli insegnanti non consentono di **agire efficacemente sul rafforzamento delle competenze di base**. Il nostro Istituto sente la necessità di **rafforzare il ruolo di riferimento educativo e formativo per il territorio**, cercando di ampliare la propria offerta formativa, capace sempre più di rispondere alle esigenze del territorio, garantendo anche un'estensione del tempo di apertura della struttura scolastica agli alunni.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Formare ragazzi competenti, capaci di far fronte alle mutate esigenze della società (e del loro "futuro" mondo del lavoro), richiede l'attivazione di una didattica che potenzi la loro capacità di assumere iniziative autonome flessibili, di **riorganizzare e mobilitare i saperi al fine di gestire situazioni complesse e risolvere problemi**. L'insegnamento basato sulla trasmissione del sapere genera negli studenti demotivazione, estraneità e disamore per lo studio; pertanto, questo progetto consente di ampliare ed integrare gli sforzi dell'Istituto di **promuovere sempre più una didattica finalizzata al rafforzamento delle competenze di base**, capace di fornire metodi per acquisire conoscenze, per organizzarle in sistemi significativi e per contestualizzarli nell'esperienza. In questo modo vengono promosse e valorizzate le capacità individuali, riducendo il rischio di dispersione e **favorendo il successo formativo**.

Con questo progetto la scuola può realmente diventare una **comunità educativa**, che promuove negli alunni il senso di appartenenza e favorisce nei ragazzi lo sviluppo delle necessarie competenze per una crescita sana ed equilibrata.

Lo stesso progetto **offre ai docenti un'importante occasione** di riflessione e permette loro, partendo dall'autoanalisi delle debolezze riscontrate nella struttura scolastica e nel proprio modo di operare, di **riqualificare il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica**, attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le attività progettate si rivolgono agli studenti della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto nell'intento di colmare le situazioni di "povertà educativa" emerse dall'analisi del contesto; destinatari sono, quindi, tutti quegli **alunni che si dimostrano demotivati e manifestano una disaffezione verso lo studio tale da compromettere o limitare la possibilità di acquisire le competenze di base caratterizzanti il successo scolastico nel primo ciclo di Istruzione.**

I moduli di italiano previsti dal progetto, coinvolgendo gli alunni dalla classe terza della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, si inseriscono in un'ottica di **continuità verticale** che orienta l'intero Istituto verso il potenziamento delle competenze base di lingua madre e mirano a **fornire una chance educativa agli alunni provenienti da famiglie che non sono in grado di assicurare l'accesso ad occasioni formative stimolanti.**

Anche i moduli di matematica, coinvolgendo gli alunni che hanno appena concluso il percorso della scuola primaria e si accingono ad iniziare la scuola secondaria di primo grado, seguono la logica di garantire una continuità verticale, cercando di far **vivere in maniera più serena il delicato passaggio tra i due ordini di scuola a tutti quegli alunni che hanno una visione della matematica piuttosto negativa** o comunque tale da incidere negativamente (soprattutto a livello motivazionale) nell'intero percorso di apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

I moduli proposti sono stati strutturati in modo tale da **estendere il più possibile l'apertura della scuola oltre il normale orario scolastico**, evitando di sovrapporre moduli che potrebbero coinvolgere uno stesso studente. Il modulo "Oltre le parole", per gli alunni dell'ultimo triennio della scuola primaria, si offre come opportunità formativa per il periodo estivo poiché programmato per il mese di luglio in orario antimeridiano.

Per gli alunni delle classi prime è previsto nel mese di settembre, in orario antimeridiano, il modulo "Mate... MIA AMICA" (anticipatorio del nuovo ordine di scuola) e nel secondo quadrimestre (febbraio-maggio), in orario pomeridiano, il modulo "Ad ognuno il suo lapbook".

Per gli alunni delle classi seconde nel mese di settembre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, in orario antimeridiano, è previsto il modulo "Alla ricerca dei lettori perduti", mentre nel corso del secondo quadrimestre, in orario pomeridiano, è previsto il modulo "LavoriAMO con LE FRAZIONI".

Per le classi terze entrambi i moduli 'Aspettate che vi dico la mia' (italiano) e 'L'Unione fa la matematica', sono realizzati in orario pomeridiano del secondo quadrimestre, in modo tale da poter offrire agli alunni la possibilità di intensificare l'attività preparatorio all'esame conclusivo del primo ciclo, rafforzando pertanto la possibilità di migliorare il bagaglio di competenze acquisite (soggette al termine di quest'anno a certificazione da parte del C.d.C.).



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola si pone, da sempre, in un atteggiamento di interscambio e collaborazione con i Comuni, gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio che possono disporre di risorse, esperti o competenze utili a migliorare l'offerta formativa. **Ha da tempo instaurato rapporti di collaborazione per la realizzazione di altri progetti PON e PNSD, col Comune di Montecalvo**, capofila dell'Ente **Unione Quattro Colli**, formato dalle Amministrazioni Comunali a cui appartengono i nuclei abitativi di provenienza degli alunni del nostro Istituto. La collaborazione con suddetti Enti è indispensabile per ampliare l'orario di apertura della scuola e per garantire il trasporto degli alunni al fine di favorire la loro partecipazione alle attività proposte.

Inoltre, in questo progetto, il nostro Istituto intende avvalersi del **partenariato con un ente giuridico che abbia sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula e a distanza con l'uso di nuove tecnologie**. Tale Ente deve necessariamente operare nel settore della formazione; prestare consulenza per la progettazione, la formazione dei docenti e la fornitura del materiale didattico, nonché fornire assistenza continua per tutta la durata del progetto. Si intende collaborare con un ente giuridico in qualità di operatore qualificato, in grado di supportare le scuole, avente esperienza pluriennale, nella realizzazione di progetti a supporto e gestione dei processi formativi e di innovazione della didattica.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il presente bando offre un'importante chance formativa di per sé innovativa: attraverso una progettazione tagliata sull'utenza, fornisce a tutti i protagonisti la possibilità di realizzare una **"Scuola altra", difficilmente realizzabile nei ritmi compressi dell'orario curricolare**. Una scuola che, partendo dalle conoscenze spontanee, le riorganizza attraverso **esperienze acquisite in contesti relazionali significativi, fornendo metodi e chiavi di lettura efficaci**. Una scuola, non più solo attenta alle situazioni di difficoltà, ma **capace di mettersi in gioco** e, attraverso una seria sperimentazione, di mutare alcuni dei parametri educativi ai quali, ancora, parte dei docenti si appella come a dogmi inconfutabili. Una scuola che, in sintesi, consenta ai ragazzi di confrontarsi realmente col sapere concreto, che si realizza col conseguimento della competenza. Le metodologie didattiche scelte fanno riferimento al vissuto professionale del gruppo scrivente, il quale, attraverso percorsi di ricerca azione in pregresse esperienze progettuali, ha sperimentato la valenza didattica di metodologie didattiche innovative. Filo conduttore di tutti i moduli proposti è la **volontà di realizzare attività presentate in un contesto situato, altamente significante**, nel quale lo "sforzo" per apprendere trae giustificazione dal contesto stesso e si condivide con gli altri partecipanti. **L'imparare facendo e l'apprendimento cooperativo** risultano modalità operative connaturate con le esperienze proposte.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Le attività proposte nascono in rapporto con i bisogni formativi dell'utenza individuati nel PTOF: la stessa attenzione che la scuola pone verso lo svantaggio e l'innalzamento delle competenze di base si ripresenta all'interno dei moduli progettati. Il nostro Istituto ha elaborato, nel PTOF una progettualità (finanziata prevalentemente col fondo di Istituto) in orario extrascolastico, che vuole essere un'integrazione di quella curricolare. Le finalità del percorso formativo sono rappresentate dallo sviluppo armonico e integrale della persona, che si realizza attraverso la promozione della conoscenza, rispettando e valorizzando le diversità individuali, e il conseguimento progressivo delle competenze-chiave europee partendo dalle competenze disciplinari. A tal fine, **il nostro Istituto propone percorsi fortemente motivanti, che vedono l'alunno come protagonista "competente"**, capace di riorganizzare i propri saperi anche con l'impiego delle nuove tecnologie, attraverso la produzione di materiali multimediali di vario tipo (presentazioni multimediali, video, ebook). La consapevolezza della valenza educativa e pedagogica della comprensione del testo e della sua drammatizzazione (che sviluppa socialità, emotività, linguaggi, creatività e interdisciplinarietà) fanno sì che la **realizzazione di progetti di lettura e di drammatizzazione siano strumenti essenziali per favorire negli alunni le competenze di base** (linguistiche e storico-sociali) **nonché le competenze di cittadinanza**.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Questo progetto offre la possibilità di realizzare **una scuola che vuol promuovere la gioia d'imparare, il piacere di sperimentare**, di scoprire e conoscere le proprie capacità, di prendere consapevolezza delle proprie abilità. **Aprire l'Istituto oltre al consueto orario scolastico, dà alla scuola un aspetto innovativo ed inclusivo**, che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono all'alunno di partecipare attivamente alle attività proposte. **Le attività ideate offrono a tutti gli alunni**, ciascuno con le proprie potenzialità di "mettersi in gioco", **l'occasione di partecipare e fornire il proprio e personale contributo alla realizzazione di "un compito autentico"**. Ed è proprio lo svolgimento di compiti autentici, la realizzazione di artefatti multimediali o l'interpretazione dei vari ruoli richiesti in uno spettacolo teatrale, che potenzia nell'alunno la percezione di essere parte del tutto, elemento non marginale dell'ambiente che vive quotidianamente. **In questo modo la scuola è realmente inclusiva** perché vive e insegna a vivere con le differenze, che non vengono considerate un limite, bensì una risorsa e una ricchezza. Vivere **quest'esperienza della "Scuola altra"**, **avrà un riflesso positivo e motivante anche nel quotidiano e nell'ordinario**, facendo sentire il ragazzo parte integrante di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza; ciò permetterà, quindi, di attuare una didattica realmente inclusiva.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il nostro Istituto, come già detto in precedenza, sente la necessità di rafforzare il ruolo di riferimento educativo e formativo per il territorio. Pertanto, diventa di fondamentale importanza poter realizzare questo progetto che offre la possibilità di **ampliare l'offerta formativa, rendendola sempre più capace di rispondere alle esigenze del territorio**, garantendo anche un'estensione del tempo di apertura della struttura scolastica agli alunni.

Le attività proposte nei moduli caratterizzanti questo progetto sono di **grande impatto sull'intera comunità scolastica** e sul territorio in quanto fortemente innovative e motivanti per tutti i protagonisti (alunni docenti, famiglie, collaboratori). Esse infatti consentono agli stessi soggetti di "rivalutare" la scuola come entità dal carattere fortemente innovativo capace di trasformare i propri alunni in personalità competenti.

Sarà indispensabile, visto il carattere originale ed innovatore della proposta, **monitorare costantemente la percezione dell'utenza**, in modo tale da poter agire sia sui punti di forza delle attività potenziandole, sia sui punti di debolezza, intervenendo anche in "corso d'opera" con azioni di miglioramento. A tal fine, si cercheranno con alunni, famiglie e altri attori sul territorio, **frequenti momenti di confronto** verbali ed informali ai quali si aggiungeranno momenti di "verifica" intermedi ed un momento di verifica finale, attraverso questionari ed interviste scritte e formali.



### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si intende informare l'intera comunità scolastica, innanzitutto, attraverso l'organizzazione di una **riunione informativa** sulle attività previste dal progetto svolta in orario serale al fine di agevolare la partecipazione delle famiglie. In tale contesto verrà distribuita alle famiglie una **brochure contenente informazioni sull'organizzazione** delle attività (numero alunni partecipanti, modalità di adesione, calendario e orari degli incontri, eventuale organizzazione del trasporto) **e sulle peculiarità didattiche dell'intervento** (caratteristiche degli alunni partecipanti, obiettivi e finalità perseguite con le attività didattiche previste nei vari moduli, strategie e metodologie didattiche attivate). Le stesse informazioni saranno replicate nell'area genitori del nostro **sito Istituzionale**.

Tale progetto rappresenta per noi una seria sperimentazione di una "Scuola altra" che deve rivedere alcuni dei suoi parametri pedagogici educativi e formativi; pertanto **i moduli progettati svolgono il ruolo di "prototipi" per future attività didattiche** rivolte all'intera popolazione di alunni, al momento considerate innovative, ma che in futuro dovranno diventare ordinarie. Proprio per questa sua natura intrinseca, docenti esperti e tutor sono tenuti a redigere un **diario di bordo** delle attività svolte e a **condividere i materiali** prodotti dai docenti e dagli alunni nell'apposita area della **piattaforma digitale** prevista come supporto indispensabile per il progetto anche con questa finalità.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Sia nella definizione del PTOF, che nella strutturazione di questo progetto, oltre all'analisi dell'ambiente in cui opera la scuola e all'esperienza maturata, **si è tenuto conto da un lato dell'esigenza delle famiglie**, di poter disporre di una scuola il più possibile "aperta" oltre il normale orario e periodo scolastico, e dall'altro della necessità di proporre un'offerta formativa valida, qualificante e puntuale, **in sinergia con la programmazione curricolare in modo tale da favorire il più possibile il raggiungimento dei traguardi di competenza**. Per questo motivo il modulo "Oltre le parole" è stato programmato per il mese di Luglio, su parere delle famiglie, mentre per calendarizzare i moduli "Alla ricerca dei lettori perduti" e "Mate... mia amica!", sarà chiesto ai genitori di esprimere una preferenza tra la programmazione in orario antimeridiano nella prima quindicina di settembre o in orario pomeridiano nella seconda quindicina dello stesso mese (quando le attività sportive e/o di oratorio generalmente presenti nel territorio non sono attive). I moduli rivolti agli alunni delle classi terze sono stati organizzati nel secondo quadrimestre, perché **i ragazzi, in prossimità dell'esame conclusivo del I ciclo, manifestano da sempre la necessità di trascorrere più tempo a scuola** per approfondire le proprie conoscenze ed affinare metodi e competenze in quanto riconoscono come sempre più importante il ruolo di guida svolto dal docente/esperto nel conseguimento di nuovi traguardi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Adotta l'autore	65	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Dispersione scolastica	54	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Dispersione scolastica	57	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Facciamo un musical	69	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Giochiamo con l'euro	58	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Giochiamoci la matematica	67	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Il viaggio	63	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
In scena con le prime	69	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
In scena con le seconde	69	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Noi attori di teatro	62	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Progetti di lettura promossi dal Sistema Bibliotecario Alto Metauro	56	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Progetto biblioteca	55	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Recupero di matematica	67	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Recupero e potenziamento linguistico	56	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Recupero e potenziamento logico-matematico	58	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Scrittori di classe	65	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Storie incredibili	54	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
Vivere l'amicizia... a colori	61	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>
insieme in un mondo a colori	56	<a href="http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf">http://www.icfrank-montecalvo.it/images/P/TOF-DEFINITIVOWEB_D.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti



### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Per rendere aumentare l'efficacia dei moduli rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado ( in particolare quello delle classi terze, 'L'unione fa la matematica' e 'Aspettate che vi dico la mia') è indispensabile adottare tecnologie didattiche innovative e far riferimento a contenuti specifici analoghi a quelli previsti nelle prove invalsi digitali, monitorando l'intero processo di apprendimento dalla valutazione iniziale a quella finale senza trascurare eventuali azioni di miglioramento in itinere finalizzate sempre al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. Per questo motivo, intendiamo avvalerci della collaborazione di un soggetto qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica, idonea a supportare il progetto per la formazione sia in aula, sia a distanza.		soggetto qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica, idonea a supportare il progetto per la formazione sia in aula, sia a distanza.				
L'Ente Unione Quattro Colli è l'ente preposto per garantire tutti i servizi inerenti la gestione ordinaria e straordinaria dei plessi scolastici. La collaborazione di questo Ente è indispensabile al fine di garantire l'apertura dei plessi in periodi al di fuori del 'normale' funzionamento scolastico. La suddetta collaborazione garantisce anche la possibilità di trasporto degli alunni.	1	Unione quattro colli	Accordo	2186/A16	05/04/2017	Si
Comune di Montecalvo in Foglia è l'ente preposto per garantire tutti i servizi inerenti la gestione ordinaria e straordinaria della scuola secondaria di I grado il cui bacino d'utenza proviene da quattro territori comunali differenti. La collaborazione di questo Ente è indispensabile al fine di garantire l'apertura della sede centrale dell'Istituto in periodi al di fuori del 'normale' funzionamento scolastico. La suddetta collaborazione garantisce anche la possibilità di trasporto degli alunni.	1	Comune di Montecalvo in Foglia	Accordo	5863/A16	10/11/2016	Si



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Alla ricerca dei lettori perduti	€ 5.682,00
Oltre le parole	€ 10.764,00
Aspettate che vi dico la mia!	€ 5.682,00
Ad ognuno il suo lapbook	€ 5.682,00
MATE... MIA AMICA!	€ 5.682,00
LavoriAMO con LE FRAZIONI!	€ 5.682,00
L'Unione fa la matematica	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Alla ricerca dei lettori perduti**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Alla ricerca dei lettori perduti	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo verrà realizzato, nelle prime settimane di settembre, in orario antimeridiano ed è rivolto a quegli alunni che si accingono a frequentare la classe seconda e che hanno manifestato al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado la necessità di recuperare e/o consolidare le "competenze di lettura": leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni attraverso l'impiego di strategie di lettura adeguate agli scopi. Gli alunni verranno stimolati a leggere in modo espressivo testi noti, utilizzando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Sarà inoltre consentita la lettura in modalità silenziosa insegnando loro ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). Inoltre, seguendo le indicazioni dei traguardi formativi, in chiave di competenza europea, sulla comunicazione nella madre lingua alla fine del modulo gli alunni saranno in grado di leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>Partendo dal presupposto che la lettura e la comprensione del testo sono componenti base per ogni apprendimento, il modulo, realizzato attraverso attività laboratoriali individuali e/o di gruppo, intende ricreare a scuola un "circolo di lettura", costruendo un setting di apprendimento diverso rispetto a quello a cui sono abituati gli alunni e favorendo la lettura anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative o supporti multimediali. Si è immaginato di utilizzare all'interno del modulo diversi testi narrativi per diversi tipi di lettori in forme innovative come gli e-book, gli audiolibri e i silent book. Questa metodologia permetterà anche ai ragazzi BES o con difficoltà linguistiche anche dovute alla diversa provenienza geografica di avvicinarsi alla lettura in una maniera più piacevole. Al termine dell'attività verrà proposto ai partecipanti di realizzare un book trailer nel quale gli alunni si dovranno cimentare nell'analisi, rielaborazione e valutazione del testo letto. In questo modo potranno essere valutate "realmente", attraverso la realizzazione di un compito autentico, le competenze acquisite. Attraverso la redazione da parte dei ragazzi di autobiografie cognitive, verrà valutato il processo di apprendimento percorso dai singoli ragazzi, favorendo anche l'aspetto metacognitivo dell'apprendimento stesso. Sarà compito del docente tutor redigere durante tutto il percorso opportune griglie di osservazione, che costituiranno il diario di bordo delle attività realizzate.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/09/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM80501G
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca dei lettori perduti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Oltre le parole**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Oltre le parole
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta di scuola primaria, e ha lo scopo di potenziare le competenze degli allievi nella comunicazione in lingua madre. Considerando che gli alunni partecipanti provengono da realtà scolastiche diverse, i primi incontri saranno finalizzati alla creazione del gruppo attraverso attività ludiche che implicano un lavoro di squadra, volto alla conoscenza, alla coesione e all'intesa reciproca dei soggetti coinvolti. Il percorso prende avvio dalla consegna del libro "Momo" di M. Ende ai partecipanti divisi in gruppi; ciascun gruppo dovrà fare anticipazioni sul testo a partire dalla copertina e dalle immagini contenute all'interno del libro. Sarà la quarta di copertina a confermare o meno le ipotesi effettuate...è cominciato il viaggio "oltre le parole".</p> <p>L'esperto eseguirà, all'inizio di ogni incontro, la lettura ad alta voce del libro (capitolo per capitolo), lasciando al gruppo il compito della rilettura volta all'approfondimento lessicale attraverso la consultazione di dizionari (cartaceo e digitale) e di immagini on line. La comprensione verrà mediata e incentivata da attività a carattere laboratoriale attraverso le quali, i gruppi metteranno in scena la parte di testo affrontata realizzandone le ambientazioni e i personaggi con tecniche e strumentazioni scelte tra quelle messe a disposizione (files audio, immagini in formato jpg, costumi, materiali di riciclo, ecc.). Gli incontri conclusivi saranno dedicati alla proiezione del film e del lungometraggio tratti dal libro con successivo dibattito.</p> <p>Il modulo intende migliorare le competenze lessicali, potenziare la lettura e la comprensione del testo utilizzando il teatro come occasione in più per comunicare, esprimere, favorire l'apprendimento attraverso una didattica di tipo esperienziale e dall'alto valore formativo, diversa da quella utilizzata nel contesto scolastico abituale. La programmazione del modulo prevede 5 incontri settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 12.00.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSEE80505R
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Oltre le parole**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Aspettate che vi dico la mia!**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Aspettate che vi dico la mia!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo verrà realizzato nella sede centrale del nostro istituto tra febbraio e maggio 2018, in incontri pomeridiani in orario extrascolastico della durata di due ore, per contrastare l'insuccesso scolastico e migliorare le competenze di base in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e si rivolge, in particolare, agli alunni delle classi terze che hanno conseguito delle insufficienze o hanno riscontrato maggiori difficoltà nel primo quadrimestre. Si ritiene opportuno per gli alunni delle classi terminali un intervento mirato a rafforzare la capacità di argomentazione, di sintesi e di public speaking. Il miglioramento di tali abilità è fondamentale a breve termine per il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo, a lungo termine per la realizzazione e lo sviluppo personale. Attraverso la creazione di focus group gli alunni interessati saranno impegnati nell'approfondimento di vari argomenti monografici o trasversali affrontati nelle ore curricolari; i gruppi di studio dovranno integrare le informazioni ricavate dai manuali di testo in uso con la ricerca di ulteriori notizie anche attraverso l'utilizzo di altre fonti, come Internet, valutare la loro attendibilità, sintetizzarle e rielaborarle con programmi di presentazione grafica al fine di presentarle agli altri compagni come simulazione del colloquio d'esame. Gli alunni saranno in grado di analizzare le comunicazioni tra interlocutori diversi con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione, rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato.</p> <p>Nell'ambito di questo modulo, si cercherà inoltre, attraverso l'uso di una piattaforma dedicata, di rendere i ragazzi competenti nell'affrontare le prove Invalsi. Verranno utilizzati esercizi interattivi con un feed-back per spiegare gli errori. Puntare sulle esercitazioni delle prove Invalsi servirà anche a perseguire l'obiettivo del nostro Istituto individuato nella priorità 1 del nostro RAV dove si intende diminuire la differenze degli esiti in uscita tra le varie classi, migliorando il processo di consapevolezza del percorso di apprendimento personale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM80501G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**



### Scheda dei costi del modulo: Aspettate che vi dico la mia!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Ad ognuno il suo lapbook**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ad ognuno il suo lapbook
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione modulo: Il modulo verrà realizzato alla fine del primo quadrimestre tra febbraio e maggio 2018 nella nostra sede centrale in incontri pomeridiani in orario extrascolastico della durata di due ore ed è rivolto agli alunni delle classi prime che hanno mostrato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi prefissati dalle indicazioni nazionali sulla costruzione del curricolo: sia quelli che riguardano specificatamente le conoscenze di base come "le principali strutture grammaticali della lingua italiana", sia quelli che riguardano le abilità come quella "di saper scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario". Attraverso l'utilizzo di diversi strumenti e metodologie il modulo intende migliorare le competenze lessicali e sintattico-grammaticali: gli alunni realizzeranno un lapbook sulle principali regole sintattiche, lessicali e grammaticali della lingua italiana. Il lapbook è una raccolta creativa e sempre in fieri, in movimento cioè dinamica, di materiali. Attraverso la realizzazione di questo strumento didattico, l'alunno è posto così al centro del proprio apprendimento nell'ambito del learning by doing, imparare facendo. Gli allievi si cimenteranno nella costruzione di cartellette di cartoncino di diverse dimensioni e formati che serviranno a contenere tutti gli elementi realizzati sull'argomento. Disegni, fotografie, mappe, brevi descrizioni, ecc., verranno riportati su varie sagome dal nome di «template», queste andranno poi a costituire – all'interno del lapbook – dei minibook di diversi formati, da consultare per ripassare e consolidare le nozioni e arricchire man mano che lo studio procede con nuovi argomenti.</p> <p>L'utilizzo di una metodologia laboratoriale e la creazione di un compendio di grammatica sotto forma di lapbook, progettato e realizzato da chi lo deve utilizzare, rappresentano sicuramente un validissimo aiuto per tutti quegli alunni, che, per molteplici cause, hanno più difficoltà degli altri o necessitano di un piano di studi personalizzato; lavorando in questo modo si ritiene che gli alunni coinvolti possano anche migliorare la loro consapevolezza riguardo il loro stile di apprendimento.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	02/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM80501G



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ad ognuno il suo lapbook

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: MATE... MIA AMICA!**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	MATE... MIA AMICA!



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Si intende realizzare questo modulo rivolto agli alunni delle classi prime che hanno manifestato, al termine della scuola primaria, difficoltà a muoversi in ambito matematico, approcciandosi ai concetti e alle procedure matematiche con diffidenza. Il traguardo di competenza principe che si vuole favorire con questo modulo è rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, promuovendola come disciplina capace di fornire strumenti che si rendono utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado è notoriamente il più delicato e per certi aspetti anche il più complicato, perché gli alunni vivono la matematica come “lo spauracchio” di questo momento di raccordo che spesso purtroppo incide negativamente a livello motivazionale in tutto il successivo percorso di apprendimento. Proporre attività operative ludiche e divertenti, ma comunque caratterizzate dal rigore tipico della matematica, può aiutare gli alunni a vivere in maniera meno “traumatica” questo passaggio. Il percorso laboratoriale progettato in questo modulo ha l'ambizioso obiettivo di far vivere e sperimentare ai ragazzi una nuova visione della matematica, non più rappresentata come un insieme arido e decontestualizzato di regole da memorizzare, bensì come uno strumento vivo e sfidante indispensabile per scoprire, affrontare e risolvere problemi. La progettazione delle attività previste in questo modo trova ispirazione dalla “matematica ricreativa” teorizzata e interpretata di Martin Gardner. Proporre ai ragazzi giochi enigmistici divertenti (cruciverba, rompicapi quali lo “Stomachion”, puzzle...) che devono comunque attingere a vari codici e tecniche aritmetico-matematiche, stimolare abilità logico spaziali, servirà da un lato a dare un'immagine diversa della matematica lontana dallo stereotipo di disciplina fredda e noiosa e dall'altro servirà ai ragazzi di muoversi con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali (e anche razionali), padroneggiando le diverse rappresentazioni (competenza matematica). Nella realizzazione di questo modulo, non si vuole trascurare il potenziamento del ragionamento geometrico, partendo dalla possibilità offerta ai ragazzi di lavorare con gli origami, o le semplici pieghe della carta, per costruire modelli materiali nello spazio e nel piano, per apprendere meglio concetti geometrici, per riconoscere semplici figure geometriche e le loro proprietà. Gli origami e la geometria hanno un legame fortissimo e la costruzione di un modello materiale e la sua manipolazione, oltre a coinvolgere i sensi e richiedere precisione, consente più facilmente di riconoscere, confrontare, denominare, comporre e scomporre, scoprire relazioni, analogie e differenze tra le figure, classificandole in base alle definizioni e ai criteri dati. Attraverso l'uso degli origami viene favorita l'acquisizione di concetti geometrici quali La simmetria, la congruenza, il parallelismo, la perpendicolarità...; trasversalmente l'origami aiuta a sviluppare la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine, la memoria la concentrazione, la capacità di problem solving e le relazioni spaziali.</p> <p>Si intende realizzare questo modulo programmando 10 incontri da tre ore ciascuno da calendarizzare nel mese di settembre. Gli incontri previsti potrebbero essere realizzati o nelle prime due settimane di settembre (prima dell'inizio del nuovo anno scolastico) in orario antimeridiano dalle ore 9 alle ore 12, oppure sempre nel mese di settembre, ma nelle ultime due settimane (dal 18 al 30) in orario pomeridiano dalle ore 14.00 alle ore 17.00. Per la scelta della modalità di realizzazione verranno coinvolti alunni e famiglie.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>04/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>30/09/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PSMM80501G</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Scheda dei costi del modulo: MATE... MIA AMICA!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Matematica**

**Titolo: LavoriAMO con LE FRAZIONI!**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	LavoriAMO con LE FRAZIONI!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo progetto rivolto agli alunni delle classi seconde è finalizzato a consolidare, attraverso la realizzazione di un e-book con contenuti multimediali concetti matematici legati alle frazioni e al calcolo frazionario. Tale argomento infatti li ha impegnati in orario scolastico negli ultimi mesi della classe prima e per buona parte del primo quadrimestre della classe seconda. Coloro che hanno trovato particolari difficoltà nell'acquisizione di questi concetti, con le attività previste da questo modulo saranno chiamati a progettare e produrre materiali necessari per la realizzazione di un libro digitale, che oltre alla spiegazione teorica degli argomenti trattati, conterrà anche videotutorial, esercizi e quiz/test interattivi. Per la realizzazione dell'ebook si propone l'utilizzo del webware "EpubEditor " e per la condivisione dei materiali, nella fase cooperativa dell'attività produttiva si propone l'uso di piattaforme e-learning freeware (Es. "Edmodo" – <a href="http://www.edmodo.com">www.edmodo.com</a>), nelle quali verranno caricati dall'insegnante video e materiali didattici fruibili dagli alunni e dai ragazzi verranno "postati" gli elaborati che andranno a costituire l'e-book, prodotto finale di questo progetto.</p> <p>Durante gli incontri previsti in questo modulo, i ragazzi, dovranno prima confrontarsi su come strutturare ed articolare "il libro digitale", confrontandosi sugli argomenti da trattare (che diverranno i "capitoli" dell'ebook) e suddividendosi i compiti nella redazione del contenuto. Successivamente attraverso attività organizzare per piccoli gruppi produrranno materiale (anche multimediale) secondo loro più adeguato per spiegare il procedimento oggetto di studio, riscriveranno tale procedimento in un linguaggio secondo loro più semplice e comprensibile e lo correderanno di esempi, esercizi e di eventuali schede di approfondimento di carattere storico (interesse dei matematici per i numeri primi) o attuale (la crittografia). Questo materiale prodotto dai ragazzi diventerà l'e-book prodotto nell'ambito del modulo, che potrà poi essere utilizzato da tutti gli altri ragazzi della scuola come materiali di studio e di ripasso.</p> <p>Tutte le attività dai ragazzi durante gli incontri, singolarmente o in gruppo, sono sempre applicazioni personali delle competenze acquisite e forniscono un continuo e costante monitoraggio dei progressi fatti nell'apprendimento. Verrà fornita ai ragazzi la possibilità di autovalutarsi e di riflettere sul processo di apprendimento e al docente di poter valutare le competenze acquisite dagli alunni in modo "autentico" (ossia continuativo e individualizzato, secondo la definizione del Prof. Comoglio).</p> <p>Si intende realizzare questo modulo programmando 10 incontri da tre ore ciascuno da calendarizzare nei mesi da febbraio a maggio.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	02/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM80501G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LavoriAMO con LE FRAZIONI!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: L'Unione fa la matematica**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'Unione fa la matematica
----------------------	---------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'Unione fa la Matematica è un modulo rivolto agli alunni delle classi terze che hanno manifestato nel precedente periodo scolastico (primo quadrimestre) difficoltà di comprensione o hanno evidenziato lacune in ambito matematico.</p> <p>Al fine di migliorare la comprensione di concetti e procedure matematiche, utili nella costruzione delle corrispondenti competenze, tale modulo vorrebbe proporre attività di gruppo dove gli attori sono sia alunni con difficoltà che alunni con spiccate attitudini in materia. Questa modalità di lavoro vorrebbe focalizzare l'attenzione sul processo metodologico legato alla collaborazione tra pari per arrivare a costruire il proprio apprendimento, piuttosto che concentrarsi unicamente sull'assimilazione dei concetti e dei processi matematici da parte di ogni singolo studente.</p> <p>Gli alunni con particolari difficoltà dovranno visionare video tutorial appositamente scelti dall'insegnante (caricati su piattaforme informatiche e-learning freeware) che verranno poi supportati dalle successive spiegazioni ad opera dei compagni i quali faranno loro da guide nella risoluzione di esercizi predisposti su apposite schede, e quiz/test interattivi anch'essi preventivamente selezionati dall'insegnante. Alcuni degli items dovranno essere scelti da precise prove INVALSI al fine di rendere i ragazzi maggiormente consapevoli nell'affrontare successivamente tali test. A conclusione di questo percorso si inserisce la produzione di brevi video tutorial da realizzare singolarmente o in piccoli gruppi, in cui i ragazzi stessi descrivono e spiegano la nozione matematica analizzata con i loro compagni, sottolineandone l'importanza con esempi tangibili.</p> <p>Questa modalità di lavoro dovrà essere seguita per ogni trattazione matematica o nucleo fondante scelto preventivamente sulla base delle carenze degli alunni.</p> <p>Per rendere aumentare l'efficacia di suddetto modulo è indispensabile adottare tecnologie didattiche innovative e far riferimento a contenuti specifici analoghi a quelli previsti nelle prove invalsi digitali, monitorando l'intero processo di apprendimento dalla valutazione iniziale a quella finale senza trascurare eventuali azioni di miglioramento in itinere finalizzate sempre al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. Per questo motivo, intendiamo avvalerci della collaborazione di un soggetto qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica, idonea a supportare il progetto per la formazione sia in aula, sia a distanza.</p> <p>Si prevede la realizzazione di tale modulo pianificando 10 incontri da 3 ore ciascuno (o 15 incontri da due ore cad.).</p>
<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	02/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSMM80501G
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: L'Unione fa la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MONTECALVO IN FOGLIA  
'A.FRANK' (PSIC80500E)

	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Piccoli Scrigni (Little treasure chests)	€ 17.046,00
SOS Competenze: Scuola H24	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 61.902,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38547)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 61.902,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2917/C14
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2919/C14
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 09:27:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Summer holidays (Vacanze estive)</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Saturday morning stories (Le storie del sabato mattina)</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Ready for school (Pronti per la scuola)</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Piccoli Scrigni (Little treasure chests)"</b>	<b>€ 17.046,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Alla ricerca dei lettori perduti</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Oltre le parole</u>	€ 10.764,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Aspettate che vi dico la mia!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ad ognuno il suo lapbook</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATE... MIA AMICA!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LavoriAMO con LE FRAZIONI!!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>L'Unione fa la matematica</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "SOS Competenze: Scuola H24"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 61.902,00</b>	